

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
(МБОУ «Айская СОШ»)

659635 Россия, Алтайский край, Алтайский район, с. Ая, ул. Школьная, 11.
Адрес электронной почты: aja_70@mail.ru

Рассмотрено
На совете педагогов
Протокол от 31.08.2023г. № 1



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ на 2023-2027 год

детского сада «Звездочка» - структурное подразделение
МБОУ «Айская СОШ»

с. Ая,
2023г.

Содержание программы

Пояснительная записка	
Паспорт программы развития	4
Сроки реализации Программы развития	7
Раздел I. Информационная справка о деятельности ДОУ	8
1.1 Общие сведения об организации	10
1.2 Общие сведения о коллективе детей, работников ДОУ.	10
1.3 Кадровые условия обеспечения Программы	10
Раздел II. Проблемный анализ деятельности ДОУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования.	
2.1. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей	12
2.2. Анализ результатов образовательного процесса	14
2.3 Определение возможных путей решения проблем	18
Раздел III Концептуально-целевой раздел (концепция и стратегия развития детского сада в контексте реализации стратегии развития образования)	20
3.1 Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2027 года	20
3.2. Концепция развития образовательной организации	21
3.3. Цель и задачи Программы развития	24
3.4 Цели и задачи концепции	25
3.5 Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.	32
3.6. Мероприятия по внедрению ФОП ДО	33
3.7 Проекты Программы развития ДОУ	34
3.8 Управление реализацией Программы развития	35
3.9 Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС и ФОП ДО дошкольного образования.	36
3.10 Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни.	37
3.11 Механизм реализации мероприятий Программы	38
3.12 Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития	39

Пояснительная записка

В настоящее время в системе образования России, в том числе и дошкольном образовании, происходит множество перемен. Впервые дошкольное образование становится первой ступенью системы образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания на начальном этапе непрерывного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ, идущих «сверху» и инициативой «снизу», от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей и школы. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития ДОУ, представляющей собой систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей.

ФГОС ДО и ФОП ДО ставит индивидуальный подход к ребенку, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности являются: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная. Приоритетной становится совместная детско-взрослая проектная деятельность.

При разработке Программы развития учитывалось актуальное состояние и резервные возможности образовательного учреждения, специфика региональных традиций образования, потребности родителей воспитанников, профессиональный уровень педагогов.

Наличие данной Программы обеспечивает системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, помогает исключить дублирование в работе учреждения, фокусировать внимание на актуальных проблемах педагогической деятельности, более эффективно реализовывать требования ФГОС ДО и ФОП ДО.

В данной программе выделены основные направления работы коллектива на 4 года, учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные технологии в условиях развития ДОУ.

Паспорт программы развития

<p>Полное наименование организации</p>	<p>Детский сад «Звездочка» - структурное подразделение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айская средняя общеобразовательная школа»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. - Статья 67.1 Конституция РФ, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики РФ являются дети(принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); - Указы Президента РФ, Постановления и Распоряжения Правительства РФ: Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 « о национальных целях развития РФ на период до 2030 года»; - Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 « О Стратегии национальной безопасности РФ»; -Указ Президента РФ от09. 11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»; - Приказ РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». - Государственная программа РФ «Развитие образования» утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642; Закон Алтайского края от 04.09.2013 №56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае». Региональный проект «Образование» 10 инициатив губернатора Алтайского края. - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. - Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022г.№ 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ. 3.Постановление Администрации Алтайского края от 20.12.2013 №670 «Об утверждении государственной программы Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае» (с изменениями на 01.02.2019); 7. Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760. «О программе развития образовательной организации. 8. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. «Об усилении мер безопасности» 9. Устав школы
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Ответственные: Дёмина Виктория Владимировна –заместитель директора школы по ДО</p>

<p>Цели и задачи Программы развития</p>	<p>Цели и задачи Программы развития детского сада «Звездочка» - структурное подразделение МБОУ «Айская СОШ» разработана в соответствии с указами Президента РФ и Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования (ФОП ДО) могут включать следующие аспекты:</p> <p>1. Обеспечение доступности и качества дошкольного образования: целью является предоставление всем детям возможности получить высококачественное дошкольное образование, основанное на ФОП ДО.</p> <p>Для достижения этой цели могут быть поставлены задачи, такие как улучшение условий и материально-технической базы ДОУ, повышение квалификации педагогов, формирование эффективной системы управления и контроля качества образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие индивидуальности и творческого потенциала каждого ребенка: целью является создание условий для развития индивидуальных способностей, талантов и интересов каждого ребенка. Задачи, связанные с этой целью, включают организацию дифференцированного образовательного процесса, стимулирование творческой деятельности и саморазвития детей, создание среды, способствующей самовыражению и самореализации. ✓ Формирование ключевых компетенций у детей: целью является развитие у детей широкого круга компетенций, необходимых для успешной адаптации и самореализации в современном обществе. Задачи могут включать развитие коммуникативных, информационных, социальных и личностных компетенций, способствование формированию навыков самоорганизации, творческого мышления и проблемного решения. ✓ Вовлечение родителей в образовательный процесс: целью является активное сотрудничество с родителями в воспитании и обучении детей. Задачи могут включать организацию родительских комитетов, проведение консультаций и семинаров для родителей, поддержку родительского самоуправления и активное информирование о достижениях и проблемах ДОУ. ✓ Повышение профессионального уровня педагогического коллектива: целью является создание условий для постоянного профессионального развития педагогов. ✓ Модернизация материально-технической базы организации, образовательной деятельности. ✓ Обновление модели дошкольного образовательного учреждения, направленной на обеспечение доступного качественного и разностороннего воспитания и развития детей в соответствии с современными требованиями. ✓ Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 2. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 3. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. 4. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации. 5. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.

	6. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.
Основные направления развития организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. 2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ. 3. Совершенствование системы охраны труда. 4. Усиление антитеррористической защищенности организации.
Период реализации программы развития	С 2023 года по 2027 год – 4 года
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<p>Удовлетворенность 100 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.</p> <p>Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.</p> <p>Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>Обучение 90 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Обновление материально-технической базы на 50 %.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</p> <p>Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>Внедрено и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте.</p> <p>Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.</p> <p>Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.</p>
Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель директора школы по ДО составляет аналитический отчет о результатах реализации Программы развития. Ответственный назначается приказом директора школы. Корректировку программы развития осуществляет заместитель директора школы по ДО.

Сроки реализации Программы 2023 – 2027

<p>I этап (подготовительный) сентябрь 2023 г.- январь 2024г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p>	<p>1 ЭТАП, подготовительный, один год (2023-2024 гг.) Задачи: 1. Создание материально-технических и финансовых условий для работы учреждения. 2. Обеспечение возможности педагогам выбрать учебные планы, программы, средства, методы и формы образовательной работы. Отработка организации, содержания и технологии педагогического процесса</p>
<p>II этап (реализации) январь 2024г. - декабрь 2025г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы развития</p>	<p>2 ЭТАП, поисково-преобразующий (2024-2026 гг.) Задачи: 1. Практическая реализация Программы. 2. Диагностика уровня развития воспитанников и Коррекция программ и учебных планов. 3. Сохранение и развитие единого государственного образовательного пространства, расширение образовательных услуг. 4. Создание условий организации образовательного пространства в соответствии с ФГОС и ФОП ДО, отслеживание результатов и своевременная их корректировка.</p>
<p>III этап (обобщающий) Январь 2026 -декабрь2027 <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам.</p>	<p>ЭТАП, заключительный (2027 г.) 1. Мониторинг динамики развития воспитанников и квалификации педагогов. 2. Анализ работы детского сада «Звездочка» - структурное подразделение МБОУ «Айская СОШ» по Программе развития 2023- 2027 годы.</p>

Раздел I. Информационная справка о деятельности ДОУ

1.1 Общие сведения об организации

Детский сад «Звездочка» - структурное подразделение МБОУ «Айская СОШ» основан в 1970 года.

Прошла реорганизация в 2017г. путём присоединения к МБОУ «Айская СОШ». Полное официальное наименование образовательного учреждения: Детский сад «Звездочка» - структурное подразделение муниципального бюджетного общеобразовательного -учреждения «Айская средняя общеобразовательная школа» (далее – ДОО).

Сокращенное официальное наименование образовательного учреждения: детский сад «Звездочка» - структурное подразделение МБОУ «Айская СОШ»

Организационно правовая форма – учреждение.

Тип – дошкольное образовательное учреждение.

Электронная почта: zvezdochka1980ay@mail.ru **Адрес официального сайта детского сада** — <http://zvezdochka.ucoz.site/>

Учреждение функционирует с 2021 года.

Учредителем является Муниципальное образование Алтайский район

Адрес учредителя с. Алтайское, ул. Советская 97-а

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 252, от 20.10.2021 выданной Министерством образования и науки Алтайского края

Режим деятельности ДОО: с 07.30 часов до 18.00 часов, длительность – 10,5 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Прием детей в ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основании заявлений родителей (законных представителей) воспитанников.

Принцип комплектования групп: Одновозрастное.

В ДОО функционирует 6 групп, из них: 2 группы - для детей раннего возраста – от 1,6 до 2 лет; 4 группы - для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

ДОО расположена в двухэтажном кирпичном здании проектной мощностью на 140 мест, в центре села. В детском саду оборудованы и функционируют: групповые, музыкальный, физкультурный зал, методический кабинет, кабинет учителя – логопеда, кабинет психолога, пищеблок, прачечная, служебные и подсобные помещения.

Миссия детского сада «Звездочка» - структурное подразделение МБОУ «Айская СОШ» - реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Для осуществления миссии, коллектив детского сада ставит перед собой стратегическую цель: Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего оптимальное развитие каждого ребенка.

Для реализации стратегической цели определены перспективные направления в деятельности дошкольного учреждения:

- создание педагогической, методической информационной базы по актуальным проблемам в ДОУ;
- повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов ДОУ.

Принципы стратегического развития:

- принцип индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку;
- принцип реализации деятельностного подхода;
- принцип систематичности и последовательности обучения и воспитания;
- принцип коммуникативной направленности воспитательно-образовательного процесса;
- принцип интеграции и координации;
уважение личности ребенка, ориентации на его интересы, потребности, эмоциональную отзывчивость.

1.2 Общие сведения о коллективе детей ДОУ.

Образовательная программа детского сада охватывает возрастной период от 2 до 7 лет. Детский сад рассчитан на 140 мест.

В детском саду функционируют шесть групп дневного пребывания общеразвивающей направленности.

Таблица 3

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп
От 1,6 до 2 лет	Общеразвивающая	1
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	1
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	1

1.3 Кадровые условия обеспечения Программы

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 27 человек. Воспитательно - образовательную работу осуществляют 11 педагогов: из них 9 воспитателей, 1 – Учитель-логопед, 1 - музыкальный руководитель, 1- инструктор по физической культуре.

Таблица 4

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	3 человек
	среднее педагогическое образование	8 человек
2. По стажу	до 5 лет	5
	от 5 до 10 лет	5
	от 10 до 15 лет	1
	свыше 15 лет	0
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	1
	первая квалификационная категория	2
	без квалификационной категории	8
	соответствие занимаемой должности	0

Средний возраст педагогического коллектива - 45 лет.

Все педагоги своевременно проходят КПК, обучаются в АК ИПКРО. прошли курсы повышения квалификации по ФГОС и ФОП ДО, более 100% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОУ или освоив компьютер самостоятельно. Также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, края, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ. Задолженности по курсовой подготовке нет.

Характеристика окружающего социума. Система взаимодействия с организациями – партнерами.

Коллектив детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе, - установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Цель партнерства: формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между ДОУ и социальными партнерами.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Повышение уровня квалификации и профессионализма, уровня продуктивности и качества педагогической деятельности педагогов, влияет на уровень качества воспитательно-образовательного процесса, и является главным критерием достижений высоких результатов в развитии каждого ребенка. Таким образом, воспитательно-образовательный процесс осуществляет стабильный высокоорганизованный педагогический коллектив единомышленников, который стремится сохранить позитивные достижения ДОУ в обеспечении личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и дошкольного учреждения.

Раздел II. Проблемный анализ деятельности ДООУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования.

2.1. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов. Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДООУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности. Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- ✓ обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- ✓ достижение нового современного качества дошкольного образования;
- ✓ повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- ✓ развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- ✓ системы поддержки талантливых детей.

Смена модели образования от традиционной к лично ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от ДООУ совершенствования, изменения; от каждого педагога - становления его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями. Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

- ✓ развитие новых форм и механизмов осуществления экспертизы образовательной деятельности (мониторинг). Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ДООУ.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Таблица 5

<i>Социальный заказ Требования к компетенциям выпускника ДООУ</i>	<i>Требования к «условиям в образовательном учреждении»</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Готовность к выбору ✓ Современное системное и проектное мышление ✓ Коммуникативные компетенции ✓ Толерантность ✓ Развитие индивидуальности ✓ Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни ✓ Правовая культура ✓ Гражданская позиция ✓ Ответственное отношение к здоровью ✓ Эмоционально-комфортное состояние 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса ✓ Преемственность ✓ Открытость ДООУ ✓ Участие общественности в системе оценки качества образования ✓ Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников ✓ Инновационность ✓ Система поддержки талантливых детей.

Данные по результатам проведенного в ДООУ анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- ✓ современно оснащен и эстетически привлекателен - 82%;
- ✓ с комфортными психолого-педагогическими условиями - 69%;
- ✓ с высоким профессионализмом сотрудников - 90%;
- ✓ с индивидуальным подходом к ребенку - 90%;
- ✓ с качественной подготовкой к школе - 89%;

Кроме этого, 67 % родителей готовы участвовать в жизни ДООУ, 30% хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 5% - хотели бы выступить в роли советников, 57% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали средний уровень педагогической компетентности родителей, а значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

2.2. Анализ результатов образовательного процесса

Социально-коммуникативное развитие. Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.). В воспитательно-образовательном процессе Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- ✓ подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет-ресурсы, принтер, презентация);
- ✓ подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- ✓ использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

Познавательное развитие и речевое развитие Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.). Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, соблюдается «фон тишины», тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению. Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями. В подготовительных к школе группах дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать. Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников. В целях повышения профессиональной компетенции воспитателей учитель- логопед применяет в работе нетрадиционные формы подачи материала: проблемные семинары, экспресс-информацию, специальные стенды.

Педагоги ДООУ используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний. В ДООУ имеется наглядный и дидактический материал. Воспитатели самостоятельно используют информацию из сети Интернет (распечатывают материал, делают для детей презентации, 100% педагогов используют компьютеры и телевизоры). В группах создана насыщенная, вариативная, доступная и безопасная развивающая среда.

Таблица 6

Сильная сторона	Слабая сторона
Создана положительная языковая сфера: театральные уголки, детская библиотека. Родители участвуют в совместных с детьми проектах и образовательных событиях.	Наличие в ДООУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДООУ; Ограниченные возможности вариативных форм работы в ДООУ.

Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательного ценностного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности. Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие. В ДООУ музыкальным руководителем внедряется полихудожественный подход к непосредственной образовательной деятельности, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки. Тематический принцип дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка. В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроения, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии. Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество). Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи. Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка (психофизиологический аспект).

Упражнения, используемые музыкальным руководителем в работе с детьми, различны по своим функциям:

1) Упражнения, с помощью которых совершенствуются навыки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных элементов (упражнения для рук и верхнего плечевого пояса), упражнения без музыки и психогимнастика.

2) Упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально- дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество. Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

Музыкальные руководители строят образовательную деятельность с детьми индивидуально и по подгруппам, что создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка.

Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства).

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цветная бумага, уголь, фломастеры и т.д.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек- персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Традиции:

- Праздники для родителей: «Праздник Осени» (октябрь), «День матери» (ноябрь), «Новый год» (декабрь), «Защитники Отечества» (февраль) «Зимы прощальный хоровод» (март), «Мамин праздник» (март), «Выпуск в школу».

- Для сотрудников ДОУ дети показывают концерт «День дошкольного работника».

- Концерт для ветеранов ВОВ и детей войны (май).

- Участие в фестивале детского творчества.

- Сезонные выставки детского творчества.

Таблица 7

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>Проводится интегрированная образовательная деятельности с детьми.</p> <p>Для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей музыкальный руководитель строит работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье.</p>	<p>Не проводится для воспитателей и родителей в ДОУ направленной работы</p>

Особую роль в становлении изобразительной деятельности детей играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства.

Самый верный путь приобщения к искусству — это постоянное общение с ним. Посещая сегодня музей и выставки местных художников в городской картинной галерее, знакомясь с памятниками архитектуры в иллюстрациях художников, дети незаметно накапливают опыт эстетического отношения к действительности.

Физическое развитие

Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми

Таблица 8

№ п/п	Направления и мероприятия	Возрастная группа	Продолжительность, мин.
1. Организация двигательного режима в ДОУ			
1	Утренняя гимнастика	все	10
2	Физкультурные занятия	все	15-30
3	Двигательная разминка	все	3-5
4	Подвижные игры, физические упражнения на прогулке и самостоятельная двигательная деятельность детей	все	Не менее 3 ч
5	Физкультурный праздник	все	20-40
6	Походы, экскурсии	средние, старшие, подготовительные	60-120
7	Индивидуальная работа по развитию движений	все	12-15
2. Оздоровительная работа с детьми			

Особое внимание уделяется созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволяет достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников.

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, медицинской сестры, педагога-психолога и музыкального руководителя. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДОУ:

- ✓ развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);
- ✓ благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;
- ✓ применение здоровьесберегающих технологий при реализации образовательной программы;
- ✓ взаимодействие всех сотрудников ДОУ при решении задач формирования у детей культуры здоровья;
- ✓ сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Анализ педагогической работы показал, что только физически развитые и практически здоровые дети достигают успехов и вершин познания мира. Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

Дети имеют представления:

- ✓ о витаминах, полезных продуктах, правильном питании, их роли в жизни человека;
- ✓ что такое здоровье и как его сберечь;
- ✓ что такое витамины, в чем они содержатся и как влияют на здоровье;
- ✓ что такое правильное питание; какие продукты считаются полезными, а какие неполезными;
- ✓ какие органы есть у человека, как они «работают»;
- ✓ как заботиться о сердце;
- ✓ что такое режим, гигиена и закаливание;
- ✓ какой бывает вода, какая полезна для здоровья;
- ✓ что такое микробы и вирусы;
- ✓ какие бывают болезни, что их вызывает;
- ✓ как предупреждать болезни;
- ✓ как правильно оказать себе первую помощь;
- ✓ что такое аптека, для чего она нужна;
- ✓ что такое лекарственные растения.

Спортивные праздники «Летние олимпийские игры» (июль), «Зимние олимпийские игры» (февраль), День Нептуна и др.

Во всех возрастных группах ежемесячно проводятся спортивные развлечения. С сотрудниками, родителями и детьми проходит в мае «Неделя здоровья»

Таблица 9

Сильная сторона	Слабая сторона
В ДОУ выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; многие дети владеют некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина).	Наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития. Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей. Отсутствует система работы по оздоровлению сотрудников ДОУ

2.3 Определение возможных путей решения проблем

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДОУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДОУ являются:

- Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.

- Система работы с информацией и использование ИКТ ресурсов не в полной мере обеспечивает потребности детского сада и реализацию принципа открытости.

- Не в полной мере отработана система здоровьесбережения сотрудников.

- Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.

- Родительская общественность не достаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОУ.

Система работы со школой носит односторонний характер и не затрагивает содержание образования.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно. Программа развития на 2023г.-2027г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Таблица 10

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьесберегающие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями); совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ; расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на бесплатной основе.
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; <ul style="list-style-type: none"> ✓ Расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДОУ; ✓ Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально –ориентированных) с родителями нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно,

<p>Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса</p>	<p>приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров; ✓ работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; ✓ профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; ✓ организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
---	--

III Раздел Концептуально-целевой раздел (концепция и стратегия развития в контексте реализации стратегии развития образования)

3.1 Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2026 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2026 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);

Стратегические цели развития образования, сформулированные в Национальном проекте «Образование»:

- ✓ Вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.
- ✓ Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
- ✓ Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
- ✓ Увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью.

Развитие системы образования обеспечивается по следующим 4 ключевым направлениям:

- ✓ Развитие инфраструктуры образования – обновление материально-технической базы образовательных организаций и оснащение их современным оборудованием;
 - ✓ Профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров – реализация программ повышения квалификации, методическая поддержка и сопровождение педагогических работников и управленческих кадров системы образования, развитие навыков работы в современной образовательной среде;
 - ✓ Совершенствование содержания образования – обновление нормативных и методических документов, определяющих содержание образования, внедрение новых методик и технологий преподавания, а также формирование системы управления качеством образования;
 - ✓ Возвращение воспитания в систему образования – развитие программ воспитания в образовательных организациях, условия для участия детей в мероприятиях патриотической направленности и детских общественных движениях, творческих конкурсах.
- Содержательная стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества дошкольного образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для детского сада выступают:

- ✓ Формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- ✓ Психолого – педагогическое консультирование родителей;
- ✓ Инновационная деятельность;
- ✓ Вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов и т.д.);
- ✓ Система выявления и поддержки одаренных детей;
- ✓ Институт наставничества;
- ✓ Профессиональное конкурсное движение.

Обеспечение каждому ребенку возможности для развития способностей, условий для разностороннего развития, необходимой ему коррекции, проживание дошкольного детства как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья, подготовки к успешному обучению на следующей ступени образования, поддержка семьи в воспитании и развитии ребенка.

3.2. Концепция развития образовательной организации

Концепция развития ДОО основывается на реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

Концептуальной идеей развития ДОО является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в

современном мире, способного активно мыслить и действовать. Она ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Ключевая установка определяется убеждением, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к обучению в школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Миссия ДООУ заключается в обеспечении полноценного комфортного проживания ребенком периода дошкольного детства и предоставлении высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства. Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества дошкольного образования, обеспечивается деятельностью ДООУ в режиме обновления содержания образования, использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований.

В основе концепции развития ДООУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Предполагаемый результат совместной деятельности всех участников образовательного процесса, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольной образовательной организации, позволяет определить модель будущего выпускника детского сада (ФГОС ДО и ФОП ДО).

Модель образа выпускника ДООУ:

- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

3.3. Цель и задачи Программы развития

Цель: Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в детском саду с учетом запросов личности, общества и государства.

Задачи Программы:

1. Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО пути обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ;
2. Формирование комфортной и безопасной образовательной среды;
3. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
4. Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг;

5. Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей;
6. Совершенствование работы педагогического коллектива, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов обучающихся в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.

Программа развития ориентирована на:

- ✓ формирование современного позитивного имиджа ДООУ,
- ✓ сохранение положительных достижений и традиций в учреждении,
- ✓ обеспечение системно-деятельностного подхода к организации педагогического процесса в соответствии с основной образовательной программой детского сада.

Возможные риски при реализации Программы развития и методы их минимизации

- ✓ Неэффективные управленческие решения, слабый управленческий контроль;
- ✓ Отсутствие необходимой координации при реализации программы развития (несогласованность действий ответственных исполнителей и участников Программы развития);
- ✓ Недостаточность финансирования, недостаточные темпы обновления (отставание от требований времени) в оформлении образовательной среды;
- ✓ Недостаточное грамотное информирование родителей и работников учреждения о целях, задачах, ходе реализации программы;
- ✓ Возросший уровень притязаний родительской общественности к качеству предоставляемых образовательных услуг, изменение критериев независимой оценки качества образования;
- ✓ Разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в инновационном режиме.

Минимизация, либо устранение рисков возможна за счет:

- организации единого координационного органа (рабочей группы) по реализации Программы развития и обеспечения систематического мониторинга реализации программы, а также за счет корректировки программы на основе анализа данных мониторинга;
- проведения аттестации и переподготовки управленческих и педагогических кадров;
- обеспечения широкого привлечения потребителей образовательных услуг ДООУ к обсуждению целей, задач и механизмов развития учреждения, а также публичного освещения хода и результатов реализации Программы.

Важно также демонстрировать достижения реализации Программы через официальный сайт и родительские собрания.

3.4 Цели и задачи концепции

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является построение воспитательного процесса в дошкольном учреждении, обеспечение

психологического комфорта каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития личностных качеств и возможностей ребёнка.

Основной целью развития детского сада на период с 2023 года по 2027 год, является совершенствование системы управления ДОО, обеспечивающей доступность и новое качество образования в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями воспитанника в период дошкольного детства, внедряя современные педагогические технологии в условиях интеграции и взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. Для достижения поставленной стратегической цели основными задачами развития выступают:

Таблица 11

<p>Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового Содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования</p>	<p>1. Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации Программы развития.</p> <p>2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды организации с учетом требований ФГОС ДО и ФООП ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</p>
<p>Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития воспитанников в соответствии с ФГОС и ФООП ДО</p>	<p>1. Создание необходимых условий для повышения квалификации, переподготовки, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>2. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.</p>
<p>Повышение уровня мотивации родителей (законных представителей) и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество</p>	<p>1. Информационно-методическое сопровождение родителей (законных представителей) в построении индивидуального образовательного маршрута воспитанника;</p> <p>2. Вовлечение и заинтересованность родителей (законных представителей) в воспитательно - образовательном процессе и формировании развивающей предметно-пространственной среды;</p> <p>3. Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс;</p> <p>4. Создание системы консультирования и сопровождения родителей (законных представителей);</p> <p>5. Развитие системы государственно общественного управления на основе включения родителей</p>

	(законных представителей) управленческий процесс.
Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни	<p>1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни воспитанников;</p> <p>2.Корректировка достигнутого уровня физического развития воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса;</p> <p>3.Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения воспитанников.</p>

Создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно- ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Приоритетными направлениями развития воспитанников, на которые ориентируется ДОО, должны сформировать у ребёнка ключевые компетенции:

коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;

социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, окружающими людьми;

информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;

продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки и т.д.);

нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;

физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Направления развития воспитанников

Таблица 12

Направления развития	Содержание	Целевые ориентиры
Патриотическое направление воспитания:	<p>1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.</p> <p>2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.</p> <p>3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизмасозидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное направление воспитания.	<p>1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.</p> <p>2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно</p>	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.

	<p>нравственного направления воспитания.</p> <p>3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	
Социальное направление воспитания.	<p>1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.</p> <p>2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.</p> <p>3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</p> <p>4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>	<p>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p>
Познавательное направление воспитания.	<p>1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.</p> <p>2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.</p> <p>3) В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание</p>	<p>Проявляющий интерес к окружающему миру.</p> <p>Любознательный, активный в поведении и деятельности.</p>

	<p>должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</p> <p>4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания.</p>	<p>1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.</p> <p>2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.</p> <p>3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p>
<p>Трудовое направление воспитания.</p>	<p>1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.</p> <p>2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.</p> <p>3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p>	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах</p>

		деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое направление воспитания.	<p>1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.</p> <p>2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.</p> <p>3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p>	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии ФГОС и ФОП ДО с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДОО служат:

- ✓ использование здоровьесберегающих технологий;
- ✓ моделирование совместной деятельности с детьми на основе использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- ✓ построение развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- ✓ построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- ✓ создание нормативно-правовой базы и укрепление материально – технической базы ДОО.

Участниками реализации Программы развития ДОО являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. При характеристике особенностей построения

образовательного процесса, учитывается специфика района, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

3.5 Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.

В связи с постоянными политическими, экономическими и социальными изменениями в современном российском обществе, одной из важных сфер деятельности становится образование вообще, и дошкольное образование, в частности. Понятие «модернизация образования» рассматривается как масштабная программа государства, осуществляемая при активном содействии общества.

Цель модернизации образования в создании механизма устойчивого развития системы образования, а также управление качеством образования. Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса и эффективного управления им, мы должны учесть тенденции социальных преобразований в обществе, запросы родителей (законных представителей), интересы воспитанников и профессиональные возможности педагогов организации. Постановка задач на повышение качества образования в детском саду, меняет стиль управления организацией – оно должно быть инновационным, и более того, гибким, способным быстро воспринимать происходящие перемены. Одним из первоначальных условий успешного управления в этой связи можно назвать нормативно-правовую основу: правовое обеспечение деятельности организации, которая носит многоуровневый характер: от федерального до муниципального. С целью обеспечения эффективности деятельности, учитывать изменения, инновационные процессы. В дошкольном возрасте формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов. Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог». Модернизация требует создания и развития различных направлений повышения профессиональной компетентности педагогических работников организации, предполагает овладение педагогами инновационных технологий, детский сад новым содержанием профессионально-педагогической деятельности, их готовность внедрять инновации, которые востребованы новой образовательной ситуацией. В условиях реализации намеченного курса предстоит модернизация микросреды образовательного пространства за счет установления тесного взаимодействия детского сада и семьи. Таким образом, модернизированная схема управления позволяет решать поставленные проблемы в полном объеме. Предполагается осуществить следующие меры, направленные на развитие образования как открытой и единой государственно-общественной системы:

✓ введение государственных минимальных требований нормативной обеспеченности образовательных учреждений (методической, кадровой, информационной, материально-технической);

✓ создание нормативно-правовой базы для обеспечения широкого развития многообразных договорных отношений (между гражданами и детским садом; между детским садом и его учредителем и др.);

Управляя качеством, следует четко представлять, на какие результаты ориентировано управление, какими возможностями (ресурсами, потенциалом) располагает детский сад при обеспечении качества, каков опыт образовательной деятельности? В процессе анализа управления качеством образования в детском саду были выявлены направления, требующие совершенствования:

✓ управление качеством педагогического состава (повышение квалификационного уровня педагогов, организация и сопровождение инновационной педагогической деятельности, мотивация и стимулирование;

✓ управление качеством технологии образования подразумевает использование не просто современных технологий, а варьирование технологическими характеристиками образования в зависимости от контингента воспитанников их индивидуальных возможностей, материально-технических возможностей, концепции воспитательного процесса и пр.;

✓ управление информационно-методическим обеспечением, управление качеством инфраструктуры образования предполагает регулирование процессов поиска и получения необходимой учебной и научной информации, использование наиболее эффективных методических схем образовательного процесса;

✓ управление качеством образовательной программы, включающей совершенствование модели выпускника и компетенции выпускника (в соответствии с ФГОС ДО), учебный план, организацию разных видов детской деятельности (приоритет образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах). Система управления качеством образования в детском саду позволит совершенствовать процесс управления качеством образования в процессе ее реализации.

3.6. Мероприятия по внедрению ФОП ДО

Для внедрения ФОП ДО провести соответствующие мероприятия, чтобы педагогические работники были готовы к использованию нового подхода к организации работы. Включение этих мероприятий в Программу развития ДОУ может осуществляться следующим образом:

1. Обучение педагогических работников: проведение тренингов, семинаров, мастер-классов по основам ФОП ДО, методикам его применения, а также информационным технологиям, которые помогут эффективно вести документооборот и анализировать результаты работы.

2. Разработка и внедрение стандартов работы: создание единых стандартов работы педагогических работников, которые будут основываться на принципах ФОП ДО. Это могут быть стандарты по организации учебно-воспитательного процесса, оценке детских достижений, взаимодействию с родителями и т.д.

3. Создание механизмов оценки эффективности ФОП ДО: разработка системы показателей и критериев оценки работы, проведение анализа результатов и выработка рекомендаций по улучшению процессов. Это может включать написание отчетов, проведение анкетирования родителей и сотрудников, анализ обратной связи.

4. Адаптация программ и учебных материалов: обновление и дополнение педагогических материалов и программ с учетом принципов ФОП ДО. Подготовка учебных методических материалов, которые помогут педагогическим работникам применять новые подходы и методы в работе.

5. Вовлечение родителей в процесс: организация родительских собраний, консультаций, демонстраций, где родители смогут ознакомиться с принципами ФОП ДО и получить консультацию по их применению дома.

Включение данных мероприятий в Программу развития ДОУ позволит создать план по организации и систематической реализации ФОП ДО, а также обеспечит учет необходимых ресурсов и поддержку со стороны руководства учреждения.

3.7 Проекты Программы развития ДОУ

Программно - проектная модель Программы развития детского сада обеспечивает соответствие национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», социально значимым направлениям регионального и муниципального развития, региональной ведомственной целевой программе «Развитие образования в Алтайском крае», дополняется дошкольными ориентирами в развитии образовательного учреждения. Программа развития детского сада, ориентируясь на государственную политику в области образования и призвана определить оптимальную стратегию и тактику перехода образовательного учреждения в новый статус.

Критерии обоснования:

- ✓ Соответствие научной концепции, технологии, возможностям ДОУ
- ✓ Оценка эффективности новой технологии в сравнении с имеющимися результатами.
- ✓ Эффективность проектируемой технологии, получение оптимального результата по всем параметрам решаемых задач.
- ✓ Программно - проектный способ позволяет удовлетворять требования системности, структурированности, воспроизводимости, планируемой эффективности, оптимальности затрат.

Проект «Переход на новую ФОП ДО»;

- ✓ повышение социального статуса ДОУ через обеспечение соответствия требованиям ФОП ДО следующих составляющих образовательного процесса:
- ✓ нормативно-правовой, финансово-экономической, организационно управленческой, материально-технической, кадровой, информационной; развитие материально-технических условий для реализации ФОП ДО; построение системы работы по взаимодействию с семьями воспитанников в рамках образовательного процесса.
- ✓ **Проект «Сохранение, развитие кадрового потенциала и совершенствование системы управления ДОУ»** направлен на стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня медико-педагогического персонала учреждения; повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов;
- ✓ обеспечение научного сопровождения образовательного процесса в рамках осуществления инновационной деятельности педагогов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда;

- ✓ Соблюдение социальных гарантий;
- ✓ Отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения). Совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ДООУ. Расширение общественного участия в управлении учреждением. Установление прямых связей с предприятиями, учреждениями и организациями в целях оказания содействия в выполнении стоящих перед учреждением задач.
- ✚ **Проект «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников»** направлен на обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса;
 - ✓ Индивидуализации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольного учреждения, организации работы по профилактике социально обусловленных заболеваний среди взрослого и детского населения микрорайона; укрепление межведомственных связей через разработку совместных программ, направленных на поддержание и укрепление здоровья подрастающего поколения, совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.
- ✓ **Проект «Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников»**
- ✓ направлен на создание условий для формирования социально-личностных отношений всех участников воспитательно-образовательного процесса, основ толерантности в коммуникативном развитии дошкольников.

3.8 Управление реализацией Программы развития

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей эффективности работы дошкольного образовательного учреждения (индикаторы развития), которые рассматриваются как целевые значения, которые отражают выполнение мероприятий программы до 2026 года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов образовательного учреждения.
2. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие (промежуточные) и конечные результаты ее реализации.
3. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
4. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы развития будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых ДООУ услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса (на сайте ДООУ и анкетирование).
5. Общий контроль выполнения Программы развития осуществляет заведующий и рабочая группа по разработке Программы с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете детского сада.
Текущий контроль и координацию работы дошкольного образовательного учреждения по Программе развития осуществляет заведующий, по проектам – ответственные исполнители.

Ответственные исполнители:

- анализируют ход выполнения плана-графика (мероприятий, действий по реализации Программы) и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции,
- осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- системно осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за образовательным процессом.

б. Результаты контроля представляются руководителем ежегодно на общем собрании работников детского сада публикуются на официальном сайте детского сада как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

Заместитель директора школы по ДО несет ответственность за реализацию и своевременное исполнение индикаторов Программы развития ДОУ.

3.9 Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС и ФООП дошкольного образования.

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и в том числе, к первой ее ступени – к системе дошкольного образования. Вошли в жизнь принципы гуманизации и вариативности дошкольного образования. Появилось множество образовательных программ с обновленным содержанием для детских садов. Очередная насущная задача – введение вариативных организационных форм дошкольного образования и разработка основ нормативного и методического обеспечения образовательного процесса для этих форм. Концепция модернизации Российского образования, направленная на повышение качества образования в целом и качества подготовки специалистов, в частности, требует обновления содержания и методов образовательной деятельности, повышения квалификации педагогов. Результаты аттестации педагогических кадров учреждения говорят о росте профессионального мастерства педагогов. Педагоги владеют большим объемом знаний, ориентированы на успешную деятельность. Для большинства характерны такие качества, как ответственность, исполнительности, заинтересованность в результатах дела. Становление профессиональной компетентности педагога дошкольного образования понимается как специально организованное, систематическое взаимодействие, направленное на оказание помощи педагогу в выборе путей решения задач и типичных проблем, возникающих в ситуации профессионального совершенствования, с учетом имеющегося у него уровня профессиональной компетентности. В связи с этим намечен комплекс мер, формирующий условия для профессиональной самореализации педагогов: – совершенствование педагогической деятельности - развитие у педагогов потребности непрерывного профессионального роста; – обеспечение диагностических и аттестационных процедур для объективной экспертизы условий, содержания и качества образования; – контроль за соответствием нормативно – правовых документов учреждения действующему законодательству в области образования; - методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства; – организация и осуществление непрерывного образования педагогических работников, направленное на повышение профессиональной компетентности (курсовая подготовка и переподготовка). Проблема: В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим воспитанникам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. С целью повышения качества образования на уровне профессиональных компетенций и компетентностей педагога в 2013 году был утвержден

Профстандарт педагога на всех уровнях образования. Работа по внедрению профессионального стандарта в образовательных учреждениях идет полным ходом уже несколько лет. Первый вопрос, который возник у педагогов и требовал объяснений и конкретизации, был, что такое профессиональный стандарт педагога? Цель и задачи внедрения профстандарта? Стандарт - это перечень требований, определяющих квалификацию работника, необходимую для качественного выполнения возложенных на него обязанностей.

Цели профессионального стандарта

- ✓ Повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования
- ✓ Установление единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности
- ✓ Разработка системы оценки уровня квалификации педагогов при приеме на работу, при аттестации, планирование карьеры и в профессиональной деятельности.

Особые трудности у воспитателей возникают в процессе выбора современных форм представления результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения передового опыта работы. При этом педагоги нуждаются не в разовых консультациях, а в систематизированном, организованном непрерывном образовании (самообразовании).

Возможные риски:

- ✓ нарастающий объемом научной информации;
- ✓ прогресс в области техники и технологии;
- ✓ укоренение в массовой практике представления, согласно которому любой хороший специалист - хороший педагог.
- ✓ профессиональная работа, а не педагогическая компетентность. – недостаточность инновационных программ.

3.10. Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни.

В концепции дошкольного воспитания решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья воспитанников, отводится ведущее место. Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей - одна из главных стратегических задач развития страны. Реализация физкультурно-оздоровительной работы в детском саду требует совместной деятельности педагогов и родителей. Между тем семейное физическое воспитание способствует как полноценному развитию и укреплению здоровья воспитанников, так и установлению благоприятного семейного микроклимата. Таким образом, дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья воспитанников должен предусматривать повышение роли родителей в оздоровлении воспитанников, приобщении их к здоровому образу жизни, создание традиций семейного физического воспитания. Необходимо систематизировать физкультурно-оздоровительную работу, расширить знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.

Совместная деятельность педагогов ДОУ и родителей по сохранению и укреплению здоровья воспитанника, формированию здорового образа жизни, основ гигиенической и физической культуры имеет не только педагогическое, но и глубокое социальное значение. Проблема: Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье здоровый образ жизни. Возможные риски: Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной

и валеологической работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения здорового образа жизни в ДОУ и семье. Повышение уровня мотивации родителей (законных представителей) и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество Семья и ДОУ, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно для успешного воспитания партнёрских отношений между ДОУ и родителями. Для достижения поставленной задачи нам необходимо выполнить следующие мероприятия:

- Выявить благоприятные условия для внедрения новых форм и методов повышения эффективности воспитательного процесса
- Разработать и внедрить в практику ДОУ разнообразные формы и методы взаимодействия детского сада и семьи.
- Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей (законных представителей).
- Способствовать активному включению родителей в воспитательно – образовательный процесс организации. Необходимость работы по воспитанию родителей (законных представителей) основывается на: потребности родителей (законных представителей) в поддержке, праве воспитанника на педагогически образованных родителей (законных представителей). Следовательно, воспитание родителей необходимо для оптимизации процесса воспитания ребёнка. В конечном итоге речь идет о праве воспитанника на таких родителей (законных представителей), которые способны обеспечить ему возможность всестороннего развития и благополучия. Проблема: Не все охотно делятся проблемами в воспитании детей; низкая активность наблюдается у родителей при обсуждении некоторых ситуаций. Риски: Недостаточность педагогических знаний, отсутствие свободного времени для общения, нежелания заниматься своими детьми.

3.10 Механизм реализации мероприятий Программы

Учитывая, что одним из ведущих принципов педагогической системы гуманистического типа является субъект—субъектные отношения, мы стремимся к организации управленческой деятельности как научно обоснованному, целенаправленному взаимодействию руководителя ДОУ с другими субъектами образовательного процесса, ориентированного на достижение запланированного результата.

Программа реализуется с 01.09.2023 года по 31.12.2027 год в три этапа, поочередно. Ведущая цель Программы развития достигается через решение главных задач. Каждая задача раскрывается в процессе проектной деятельности. Мероприятия проекта реализуются через годовой план работы ДОУ.

Система оценки выполнения мероприятий проектов и Программы развития в целом обладает открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проектов носит качественный и количественный характер. Разработанная в Программе стратегия развития ДОУ используется в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годового плана. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы организации. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет представляться в отчете о результатах самообследования ДОУ. Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы будет осуществляться через официальный сайт, информационные уголки, через проведение открытых мероприятий.

3.11 Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- Повышение качества образования через внедрение информационных технологий в воспитательно-образовательный процесс.
- Повышение ИКТ компетентности педагогов ДООУ.
- Использование средств дистанционного обучения для оказания необходимой помощи педагогам и родителям в организации воспитательно-образовательного процесса.
- Повышение качества коррекционного развития с использованием современных технологий в совместной и индивидуальной деятельности с детьми
- Увеличение доли педагогов ДООУ, применяющих здоровьесозидающие образовательные технологии в практической деятельности.
- Увеличение доли семей участвующих в образовательном процессе по формированию ценностей здорового образа жизни.
- Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.
- Качественные изменения в развивающей среде, для формирования мотивов и потребностей речевой деятельности детей.
- Расширение спектра методического обеспечения по реализации образовательной области «Речевое развитие». «Подготовка детей к обучению грамоте»
- Увеличение доли педагогов с высоким уровнем коммуникативной компетентности, позволяющей осуществлять позитивное, результативное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.
- Качественные изменения во взаимодействии детского сада, школы и семьи в вопросах осуществления преемственности.
- Педагогические кадры имеют знания и практический материал для работы с детьми.
- Родители, активные участники образовательного процесса.

Для воспитанников и родителей:

- Хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования.
- Обеспечение индивидуального психолого – педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДООУ.
- Каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право на участие и контроля в работе детского сада.

Для педагогов:

- Каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства.
- Дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий (использование новинок педагогической деятельности).
- Поддержка инновационной деятельности (обобщение опыта, участие в педагогических мероприятиях). Для ДООУ.
- Будет налажена система управления качеством образования дошкольников (планирование, контроль, анализирование работы).
- Развитие сотрудничества с другими социальными системами – будут обновляться и развиваться материально-технические условия пребывания детей в учреждении в соответствии с современными требованиями. Таким образом, работа коллектива ДООУ направлена на обеспечение качества образовательного процесса посредством повышения профессионального уровня коллектива, создания условий для целостного развития личности каждого ребенка и объективной оценки результатов деятельности.