

Структура содержательного раздела ФОП ДО

Задачи и содержание обучения и воспитания по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Каждая образовательная область включает: задачи и содержание образовательной деятельности и задачи воспитания для возрастных групп детей в возрасте от двух месяцев до семи – восьми лет

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФОП ДО

В каких формах реализовать

- В ДОО или в форме семейного образования. Ребенок может посещать детский сад или получать дошкольное образование дома. Форму определяют родители с учетом мнения ребенка
- Через сетевую форму на основе договора с другими образовательными организациями, организациями культуры, физкультуры и спорта и пр.

Как выбирать и применять способы, методы и средства

- Педагог определяет их самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.
- Ориентируется на свою практику воспитания и обучения детей, результативность форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе.
- Учитывает педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, цели и задачи, прогнозирует возможные результаты.
- Использует различные средства воспитания и обучения, в том числе технические, расходные материалы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, а также образовательные технологии, в том числе дистанционные, электронное обучение, работа с ЭСО в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПин 1.2.3685-21

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО

- образовательная деятельность в процессе различных видов детской деятельности;
- образовательная деятельность в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации ОП ДО

Игра

- занимает центральное место в жизни ребенка;
- выполняет обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, психотерапевтическую и другие функции;
- выступает как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития их личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции

Занятие

- это занимательное и интересное для детей дело, которое развивает их;
- деятельность, которую организует педагог и в ходе которой дети осваивают одну или несколько образовательных областей в интеграции;
- форма организации обучения детей, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. Может быть в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и т. д.

Культурные практики

- проходят во вторую половину дня;
- предусматривают разные варианты: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую практики, чтение художественной литературы;
- могут быть разной тематики, которую определяет педагог на основе вопросов, интереса детей к явлениям окружающей действительности или предметам, значимых событий, неожиданных явлений, художественной литературы и др.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Что должен делать педагог

Поощрять свободную самостоятельную деятельность детей, в основе которой – их интересы и предпочтения

Когда делать

Наиболее благоприятные отрезки времени для свободной самостоятельной деятельности детей – утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня

В каких видах деятельности

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности

Особенности взаимодействия педколлектива с семьями

Цели

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечить единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повысить воспитательный потенциал семьи

Принципы

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость для родителей информации об особенностях пребывания ребенка в группе;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность: учет особенностей характера отношений ребенка с родителями

Направления

- диагностико-аналитическое;
- просветительское;
- консультационное

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)

Направления

- коррекция нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), в том числе детей с особыми образовательными потребностями – детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- квалифицированная помощь детям в освоении образовательной программы, разностороннее развитие с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- социальная адаптация детей

Задачи

- определять основные образовательные потребности детей, в том числе с трудностями освоения ФОР ДО и социализации в ДОУ;
- своевременно выявлять детей с трудностями социальной адаптации по различным причинам;
- оказывать индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с учетом особенностей их психического и физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК;
- оказывать родителям детей консультативную психолого-педагогическую помощь по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействовать поиску и отбору одаренных детей, их творческому развитию;
- выявлять детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализовывать комплекс индивидуально-ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии детей и проблем их поведения

Федеральная рабочая программа воспитания

- Входит в содержательный раздел ФОР ДО как один из структурных компонентов.
- Включает пояснительную записку и три раздела: целевой, содержательный, организационный.
- Содержит задачи воспитания по семи направлениям: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое.
- Содержит задачи воспитания в образовательных областях.
- Предусматривает целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста – к трем годам и на этапе завершения освоения программы